※令和４年度以降入学生用

学校番号	３０１２

令和８年度　家庭科

教科	家庭	科目	生活文化	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	/						
副教材等	最新版　楽しく学べるマナーの本						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・高校生活また社会で役立つマナーを身につける。
・実習を通して裁縫技術と基本的な調理の技術を身につける。
・生活と環境とのかかわりや持続可能な消費について理解を深める。

2　学習の到達目標

・挨拶、敬語の使い方、訪問とおもてなしのマナー、面接、食事のマナー等を身につける。
・健康や環境に配慮しながら自立して生活する能力を育成する。
・基本的な裁縫技術を学び、ミシンを使い小物等の制作を行う。
・食生活の自立をめざして、基本的な調理の技術を身につける。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・社会人で持つべきマナーについて関心をもち、意欲的に取り組むとともに、創造的、実践的な態度を身につけている。 ・基本的な裁縫の技術、ミシンの使い方・調理の基礎的な知識と技術を身につけている。 ・伝統的な食文化と行事食を知る。 ・生活と持続可能な消費について理解する。	・社会人で持つべきマナーや環境について理解し創意工夫する能力を身につけている。 ・裁縫の製作については、製作過程を理解し理論的に考察できる。 ・調理においての過程の意味を理解し結果から考察できる。 ・食文化の継承を考慮した食生活を計画できること。 ・持続可能な社会へ参画することの意義について理解する。	・社会人で持つべきマナーを身につけることに興味・関心を持ち、意欲的に身につけようとする。 ・調理や裁縫に興味・関心を持ち、健康や環境に配慮しながら生活する意義や役割を身につける。 ・食文化と行事食について興味・関心を持ち食文化の継承を考慮した食生活について考察できること。 ・持続可能な社会を目指して主体的に行動できること。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
１学期	マナーの基本・ミシンの基本	・正しい姿勢・立礼 椅子の立ち方・座り方 ・敬語について 行き会いの礼・前通りの礼 ・ビジネスマナー椅子の立ち方・座り方 ・物の受け渡し ・訪問の作法 ・面接のマナー ・ミシンの基本 ・ショートパンツの製作	a:社会人として必要な情報の所在・信頼性を見極めることの重要性について理解している。 a:基本的な裁縫の技術、ミシンの使い方･裁縫の基礎的な知識と技術を身につける。 b:社会人として望ましい人間関係を構築することの意義や必要性及び豊かな人間性や望ましい心構えや考え方を持つ。 b:裁縫の製作についての製作過程を理解し理論的に考察できる。 c:社会人としての諸活動を円滑に行う上でコミュニケーションに関心を持つ。 c:裁縫に興味・関心を持ち、健康で安全に配慮しながら生活する意義や役割を身につける。	定期考査 小テスト	発問評価 定期考査 課題提出 授業態度	発問評価 課題提出 授業態度 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

2学期	被服製作・調理実習	・ミシンの扱い方 ・被服製作（染色） ・被服製作（ミシン） ・和食・洋食のマナー ・調理実習	a:食事のマナーの大切さを理解する。 a:基本的な裁縫の技術、ミシンの使い方・調理の基礎的な知識と技術を身に付ける。 b:被服素材の性質や機能、ミシンの構造を理解し、仲間とともに製作する意義を見出し、計画を立てて、時間内に作業を完了することが適切にできる。 b:調理においての過程の意味を理解し結果から考察できる。 c:自分の食生活を工夫し、計画できること。 c:調理や裁縫に興味・関心を持ち、健康や環境に配慮しながら生活する意義や役割を身につける。	定期考査 小テスト	発問評価 定期考査 課題提出 授業態度	発問評価 課題提出 授業態度 振り返りシート
3学期	行事食・環境と消費	・行事食について ・SDGS について ・ふりかえり	a:伝統的な食文化と行事食を知る。 a: 持続可能な社会について、理解を深め、実生活について考える。 b:食文化の継承を考慮した食生活を計画できること。 b:環境負荷の少ないライフスタイルへの転換を考えた生活ができるようにする。 c: 食文化と行事食について興味・関心を持ち食文化の継承を考慮した食生活について考察できること。 c:グループワークを通して、発表する力を身につける。 c:持続可能な社会を目指し主体的に行動できること。	定期考査 小テスト	発問評価 定期考査 課題提出 授業態度	発問評価 課題提出 授業態度 振り返りシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度